

Дифференцированное обучение в школе.



ПДС №5,
апрель 2019

Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

- *Индивидуализация* – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- *Дифференциация* – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ в переводе с латинского
«difference» означает разделение,
расслоение целого на части

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Это форма организации учебного
процесса, при которой учитель
работая с группой
обучающихся, учитывает их
особенности

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
(дифференцированный подход в
обучении)

Это создание разнообразных условий
обучения для различных
классов, групп с целью учёта их
особенностей

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ



Основные компоненты дифференциации:

1. Учет индивидуально-типологических особенностей личности;
2. Группирование учащихся;
3. Различное построение процесса обучения в выделенных группах.



В российском образовании применяется дифференциация:

- ❑ по возрастному составу;
- ❑ по полу;
- ❑ по области интересов;
- ❑ по уровню умственного развития;
- ❑ по уровню достижений;
- ❑ по личностно-психологическим типам.

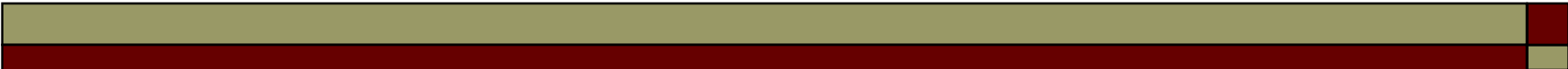
Основания для индивидуализации и дифференциации:

- ❑ профессиональные намерения,
- ❑ познавательные потребности,
- ❑ интересы студентов;
- ❑ познавательные возможности,
- ❑ особенности студентов.



Технологии индивидуализации обучения, которые применяются в профессиональном образовании:

1. Технология модульного обучения.
2. Технология открытого обучения.



В основу дифференциации положена теория
Л. С. Выготского
о зоне ближайшего развития.

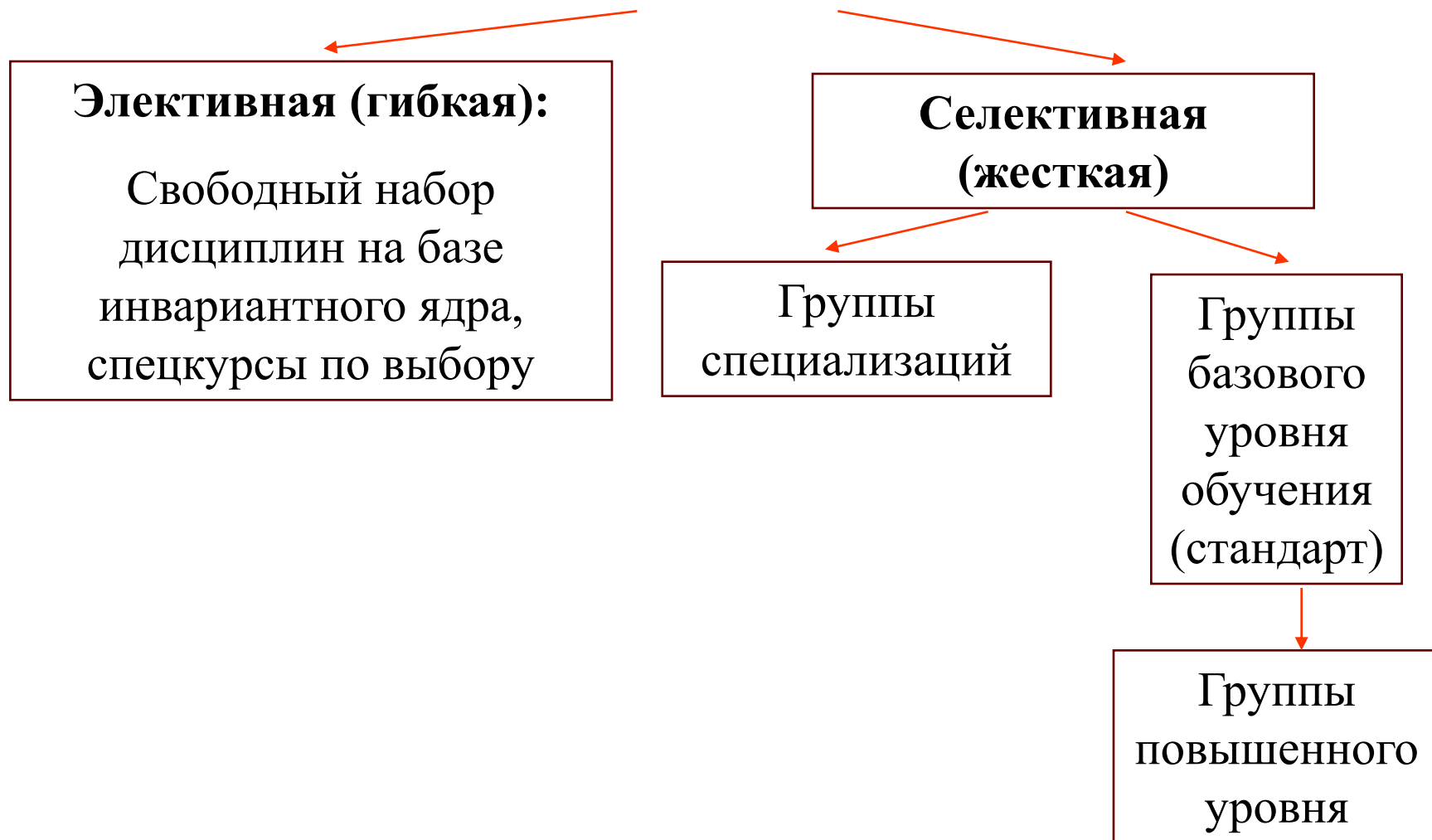


Технологии дифференцированного обучения, разрабатываются в рамках различных форм дифференциации:

1. Внешняя дифференциация
2. Внутренняя дифференциация

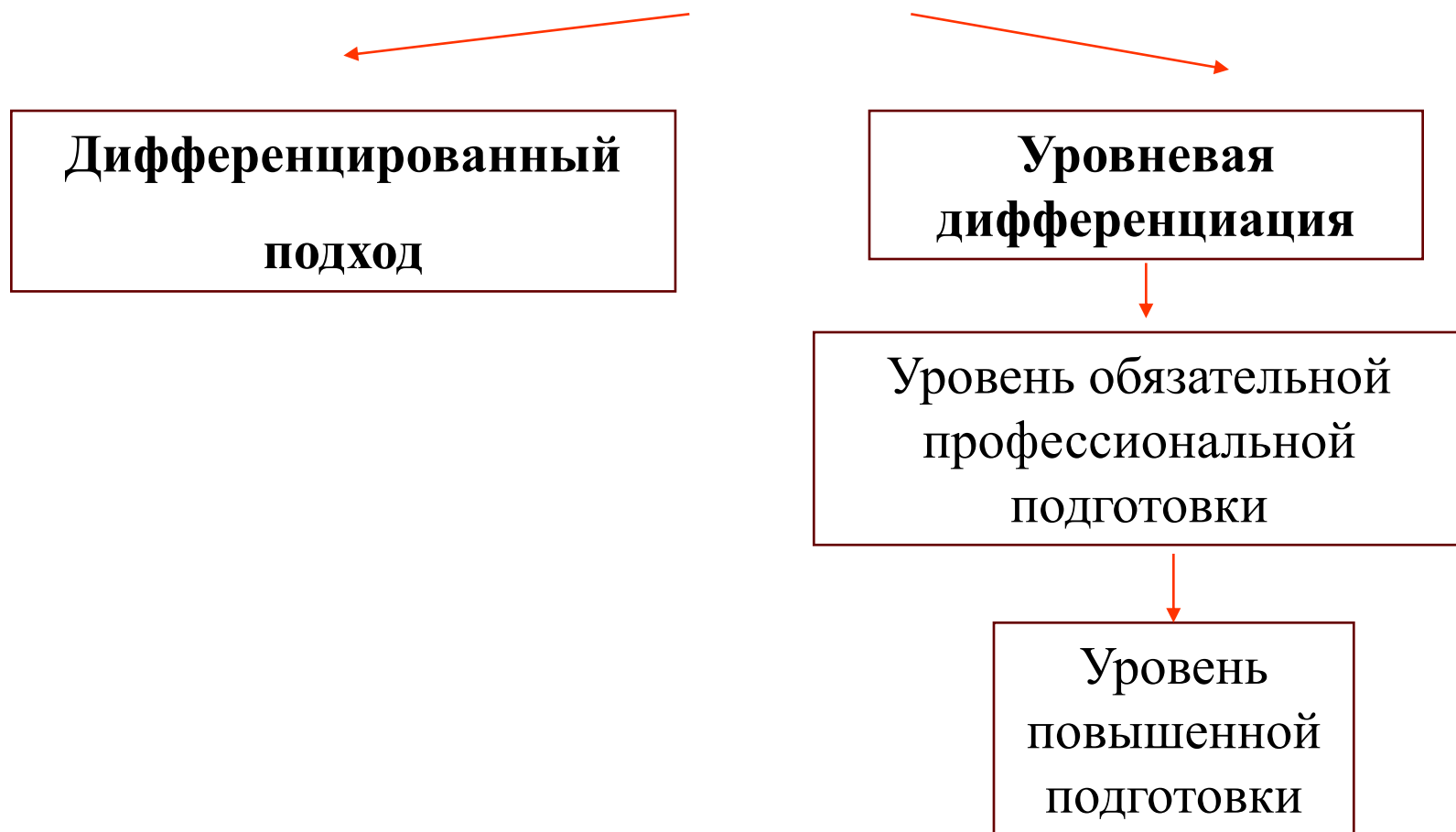
Внешняя дифференциация

(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)



Внутренняя дифференциация

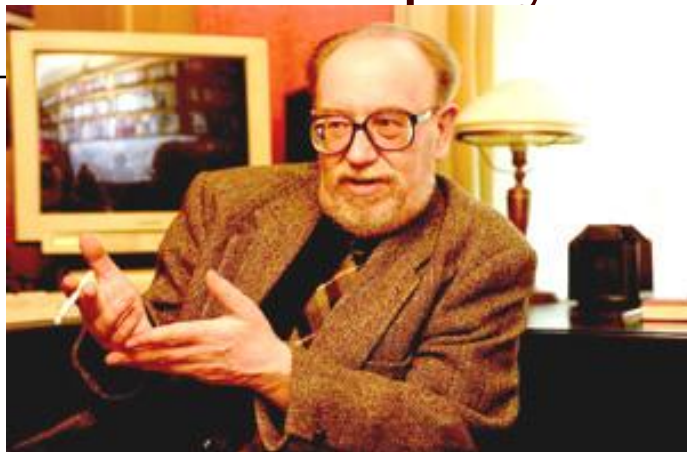
(осуществляется в неоднородной по составу студенческой группе без выделения стабильных подгрупп)



Технологии разноуровневого обучения и индивидуализированные технологии

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	кан. пед. наук, руководитель центра «Образование для всех» (Москва) Фирсов Виктор Васильевич
Внутриклассная дифференциация	заслуженный учитель Украины, директор школы и учитель химии (Украина, Крым) Гузик Николай Петрович
Личностно-ориентированное обучение	доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией Института педагогических инноваций РАО (Москва) Якиманская Ираида Сергеевна

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)



Особенности содержания

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из 2 уровней требований:

- 1) к содержанию образования, которое школа обязана **предоставить** учащемуся,
- 2) к содержанию образования, которое школа должна **потребовать** от учащегося, и усвоение которого является **минимально обязательным** для учащегося.

Концептуальные положения

- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе.
- Обязательность базового уровня.
- Ученик должен испытывать учебный успех.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;
-
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
 - базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
 - наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта.

Пространство «ножниц» - зона ближайшего развития -
заполнено дополнительными вариантами - «лестницей»
деятельности.



Особенности методики:

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.

Оценивание знаний:

Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения»

Внутриклассная дифференциация (Н. П. Гузик)



Автор назвал свою систему
*«Комбинированной системой
обучения»*,

ее отличительные особенности:

- внутриклассная дифференциация по уровню
- и развивающий цикл уроков по теме.



Пять основных типов уроков:

- уроки разбора нового материала,
- комбинированные семинарские занятия (индивидуальная проработка материала),
- уроки обобщения и систематизации материала (тематические зачеты),
- уроки межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий),
- практические занятия (проводятся по традиционной методике).

Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)

Акцент целей:

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный (субъективный) опыт ребенка.
- Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.





Особенности технологии:

Особенности содержания:

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и учения как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка.

Особенности методики:

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности.

В центре – *ребенок*,
его индивидуальные особенности и возможности.

Другие технологии индивидуализации и дифференциации обучения:

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (автор И. Н. Закатова)
- Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д.)

Список литературы:

- Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
- Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
- Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996. – 94 с.

Спасибо

Спасибо
за внимание!

